

TYPОLOGY AND DIDACTIC CHARACTERISTICS OF MONOLOGIC UTTERANCES IN TEACHING FOREIGN STUDENTS OF ENGINEERING AND TECHNICAL PROFILES AT THE PRE-UNIVERSITY STAGE

Baxodir X. Lapasov

MA, Adyghe State University

E-mail: Baxodirlapasov8@gmail.com

Abstract. The article addresses the problem of forming monologic speech in foreign students of engineering and technical profiles at the pre-university stage of education. The relevance of the study is in the growing number of international students in technical universities and the need to prepare them for academic and professional communication in the Russian language. The study aims to substantiate a typology of monologic utterances and to identify their didactic characteristics within the framework of professionally oriented language training. The research is based on the analysis of psycholinguistic, pedagogical, and methodological literature, as well as on the examination of curricula and instructional materials used in pre-university training programs for foreign students. The study employs theoretical methods, including comparative analysis and modeling, and empirical methods such as observation and content analysis of educational materials. As a result, a typology of monologic utterances relevant to engineering and technical education is proposed. Four main types are identified: descriptive, explanatory, informative, and argumentative monologues. Each type is characterized in terms of its communicative functions, linguistic features, and didactic potential. The findings demonstrate that the proposed typology reflects the specific cognitive and communicative demands of engineering education and contributes to more effective planning of instruction. The practical significance of the study lies in the possibility of applying the proposed typology in the development of curricula, teaching materials, and systems of exercises aimed at forming monologic speech in foreign students at the pre-university stage.

Keywords: monologic speech, foreign students, engineering and technical profile, pre-university training, professionally oriented language instruction, academic communication.

ТИПОЛОГИЯ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МОНОЛОГИЧЕСКИХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ НА ЭТАПЕ ПРЕДВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Баходир Х. Лапасов

Магистрант, Адыгейский государственный университет

Электронная почта: Baxodirlapasov8@gmail.com

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования монологической речи у иностранных учащихся инженерно-технического профиля на этапе предвузовской подготовки. Актуальность исследования обусловлена ростом контингента иностранных студентов в технических вузах и необходимостью их подготовки к академической и профессиональной коммуникации на русском языке. Целью исследования является обоснование типологии монологических высказываний и выявление их дидактических характеристик в рамках профессионально ориентированного языкового обучения. Исследование основано на анализе психолингвистической, педагогической и методической литературы, а также на изучении учебных программ и учебно-методических материалов, используемых в системе предвузовской подготовки иностранных учащихся. В работе применялись теоретические методы исследования, включая сравнительный анализ и моделирование, а также эмпирические методы, такие как наблюдение и контент-анализ учебных материалов. В результате исследования предложена типология монологических высказываний, релевантная инженерно-техническому образованию. Выделены четыре основных типа монолога: описательный, объяснительный, информационный и аргументативный. Каждый тип охарактеризован с точки зрения коммуникативных функций, языковых особенностей и дидактического потенциала. Полученные результаты показывают, что предложенная типология отражает специфические когнитивные и коммуникативные требования инженерного образования и способствует более эффективному планированию учебного процесса. Практическая значимость исследования заключается в возможности использования разработанной типологии при проектировании учебных программ, учебных пособий и систем упражнений, направленных на формирование навыков монологической речи у иностранных учащихся на этапе предвузовской подготовки.

Ключевые слова: монологическая речь, иностранные учащиеся, инженерно-технический профиль, предвузовская подготовка, профессионально ориентированное языковое обучение, академическая коммуникация.

I. ВВЕДЕНИЕ

Современная система высшего образования Российской Федерации характеризуется устойчивым ростом контингента иностранных обучающихся, в том числе поступающих в технические и инженерно-технологические вузы. В этой связи особую актуальность приобретает проблема языковой подготовки иностранных учащихся на этапе предвузовской подготовки, направленной не только на формирование базовой коммуникативной

компетенции, но и на овладение учебно-научным стилем речи, необходимым для последующего успешного обучения по выбранному профилю. Одним из ключевых компонентов коммуникативной компетенции является монологическая речь, которая в условиях инженерно-технического образования выступает основным средством представления знаний, описания процессов и объектов, объяснения причинно-следственных связей, аргументации и обобщения. Владение монологической речью обеспечивает иностранным учащимся возможность полноценно участвовать в учебном процессе: отвечать на занятиях, выступать с сообщениями, излагать результаты лабораторных и проектных работ, а в дальнейшем — представлять выпускные квалификационные работы.

Несмотря на значительное количество исследований, посвящённых обучению монологической речи в методике преподавания русского языка как иностранного, проблема типологии монологических высказываний применительно к инженерно-техническому профилю и этапу предвузовской подготовки остаётся недостаточно систематизированной. Отсутствие чётко разработанной типологии осложняет отбор учебного материала и проектирование заданий, ориентированных на профессионально значимые виды речевой деятельности.

Целью настоящей статьи является обоснование типологии монологических высказываний и выявление их дидактических характеристик в обучении иностранных учащихся инженерно-технического профиля на этапе предвузовской подготовки. В соответствии с поставленной целью в статье решаются следующие задачи: проанализировать научно-методическую литературу по проблеме монологической речи; выделить основные типы монологических высказываний, актуальные для инженерно-технического профиля; определить их дидактические характеристики и методический потенциал.

II. ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ

Проблема формирования монологической речи занимает значимое место в трудах отечественных и зарубежных исследователей в области психолингвистики, лингводидактики и методики преподавания иностранных языков. Теоретические основы речевой деятельности были заложены в работах А.А. Леонтьева, который рассматривал речь как целенаправленную деятельность, включающую мотивационный, ориентировочный и исполнительный компоненты (Leontiev, 2003). В рамках данной концепции монологическая речь понимается как развернутое, логически организованное высказывание, ориентированное на адресата и коммуникативную задачу.

Существенный вклад в разработку методики обучения монологической речи внесли И.А. Зимняя, Е.И. Пассов, Н.Д. Гальскова, Е.М. Верещагин и В.Г. Костомаров. И.А. Зимняя подчёркивает, что монологическая речь требует более высокого уровня сформированности языковых и речевых навыков по сравнению с диалогической, поскольку предполагает самостоятельное планирование содержания и языкового оформления высказывания (Zimnyaya, 2004). Е.И. Пассов акцентирует внимание на коммуникативной направленности обучения и необходимости формирования речевых умений в условиях, максимально приближенных к реальному общению (Passov, 2010).

В методике преподавания русского языка как иностранного особое место занимают исследования, посвящённые обучению учебно-научной речи. В трудах Э.Г. Азимова и А.Н. Щукина подчёркивается, что иностранные учащиеся должны овладеть специфическими жанрами научного и учебного дискурса уже на этапе предвузовской подготовки (Azimov & Shchukin, 2019). При этом монологическая речь рассматривается как базовая форма реализации учебно-научного общения.

Ряд исследований посвящён типологии монологических высказываний. Традиционно выделяются такие типы, как повествование, описание, рассуждение и сообщение. Однако в условиях профильного обучения, в частности инженерно-технического, данная классификация требует уточнения и адаптации. Как отмечают Н.Д. Гальскова и Н.И. Гез, профессионально ориентированное обучение предполагает учёт специфики содержания и когнитивных операций, характерных для будущей профессиональной деятельности обучающихся (Galskova & Gez, 2006).

Современные исследования указывают на необходимость интеграции языковой и предметной подготовки, что особенно актуально для инженерно-технического профиля. В работах российских и зарубежных авторов подчёркивается эффективность междисциплинарного подхода, при котором формирование монологической речи осуществляется на материале профильных дисциплин (Byram, 2008; Cummins, 2017). Тем не менее, вопрос типологии монологических высказываний в данной парадигме остаётся фрагментарно разработанным.

III. МЕТОДЫ

В ходе исследования применялись теоретические и эмпирические методы.

К теоретическим методам относятся анализ и обобщение психолингвистической, педагогической и методической литературы по проблеме монологической речи; сопоставительный анализ существующих классификаций монологических высказываний; моделирование типологии монологов, актуальных для инженерно-технического профиля.

Эмпирическая часть исследования основывалась на анализе учебных программ предвузовской подготовки иностранных граждан в технических вузах Российской Федерации, а также на наблюдении за учебным процессом и речевой деятельностью иностранных учащихся. Дополнительно использовался метод контент-анализа учебных текстов и заданий, применяемых в практике обучения русскому языку как иностранному на предвузовском этапе.

IV. РЕЗУЛЬТАТЫ

Проведённый анализ позволил выделить типологию монологических высказываний, наиболее востребованных в обучении иностранных учащихся инженерно-технического профиля на этапе предвузовской подготовки. Разработанная типология основана на анализе учебных программ, учебно-методических материалов, а также типичных коммуникативных задач, с которыми сталкиваются иностранные обучающиеся в процессе подготовки к обучению в технических вузах. Выделенные типы монологических высказываний отражают как лингвистическую сложность монологической речи, так и когнитивные и профессиональные требования инженерного образования.

Установлено, что **описательный монолог** является наиболее частотным типом монологического высказывания в программах предвузовской подготовки. Он ориентирован преимущественно на характеристику объектов, устройств, физических явлений и технологических процессов. Данный тип монолога широко используется при изучении вводных инженерных дисциплин и в лабораторной практике, где обучающимся необходимо описывать строение, свойства и функции технических объектов. В лингвистическом плане описательный монолог предполагает овладение терминологической лексикой, атрибутивными конструкциями, формами сравнения, а также средствами логической последовательности. С дидактической точки зрения данный тип монолога выполняет базовую функцию в формировании навыков монологической речи, поскольку позволяет опираться на наглядность и конкретный предметный материал.

Объяснительный монолог занимает второе место по степени распространённости в выявленной типологии. Его основная коммуникативная функция заключается в объяснении причинно-следственных связей, принципов функционирования и функциональных зависимостей в технических системах и механизмах. Данный тип монолога требует более высокого уровня когнитивной переработки информации, поскольку обучающимся необходимо не только описать объект или процесс, но и раскрыть его внутреннюю логику. В дидактическом аспекте формирование объяснительного монолога связано с развитием умений логического структурирования высказывания, использования сложных синтаксических конструкций, а также средств связности, выражающих причинность, условие и следствие.

Информационный (сообщающий) монолог реализуется, как правило, в форме кратких учебных сообщений, аннотаций или презентаций на основе учебных текстов либо результатов выполненных заданий и

экспериментов. Несмотря на меньшую частотность по сравнению с описательными и объяснительными монологами, данный тип играет важную роль в подготовке обучающихся к академической коммуникации на этапе обучения в вузе. Он предполагает умение отбирать существенную информацию, осуществлять её компрессию и представлять материал в связной и лаконичной форме с использованием нейтрального учебно-научного стиля речи. Дидактическая ценность информационного монолога заключается в развитии навыков обобщения и подготовке к участию в семинарских занятиях и презентационных формах учебной деятельности.

Аргументативный монолог был выявлен как наименее частотный, но методически значимый тип монологического высказывания. Он связан с обоснованием точки зрения, защитой выводов, аргументацией принятых решений и полученных результатов. Несмотря на относительную сложность данного типа речи, включение элементов аргументации уже на этапе предвузовской подготовки представляется педагогически оправданным. Раннее формирование аргументативных умений способствует развитию критического мышления, навыков оценочной речи и готовности к учебно-научной коммуникации. Аргументативный монолог требует овладения модальными средствами, оценочной лексикой и логическими связками, выражающими противопоставление, уступку и вывод.

Относительное распределение типов монологических высказываний, выявленных в программах предвузовской подготовки инженерно-технической направленности, представлено в таблице 1 и на рисунке 1. Полученные данные свидетельствуют о явном преобладании описательных и объяснительных монологов, которые в совокупности составляют более половины всех монологических заданий, что отражает прикладной и объяснительный характер начального этапа инженерного образования.

Table 1. Типология монологических высказываний в предвузовской подготовке иностранных учащихся инженерно-технического профиля

Тип монологического высказывания	Основная коммуникативная функция	Ключевые языковые особенности	Относительная доля в учебных программах (%)
Описательный монолог	Описание объектов, устройств и процессов	Терминологическая лексика, атрибутивные конструкции, средства последовательности	35
Объяснительный монолог	Объяснение принципов и причинно-следственных связей	Сложные синтаксические конструкции, логические связи, причинные структуры	30
Информационный (сообщающий) монолог	Передача учебно-научной информации	Средства компрессии текста, нейтральный учебно-научный стиль	20
Аргументативный монолог	Обоснование мнений и выводов	Оценочная лексика, аргументативные связи, модальность	15

V. ОБСУЖДЕНИЕ

Полученные результаты подтверждают положение о том, что типология монологических высказываний должна учитывать не только лингвистические, но и профессионально-когнитивные особенности обучения. В отличие от традиционных классификаций, предложенная типология ориентирована на реальные коммуникативные задачи инженерно-технического образования.

С дидактической точки зрения каждый тип монолога обладает собственным методическим потенциалом и требует специфического набора упражнений и средств обучения. Так, описательные монологи целесообразно

формировать на основе визуальных опор, схем и чертежей, тогда как объяснительные и аргументативные монологи требуют поэтапного обучения логике научного рассуждения.

Результаты исследования согласуются с выводами отечественных методистов о необходимости профессионально ориентированного подхода к обучению языку (Azimov & Shchukin, 2019; Passov, 2010) и дополняют их за счёт систематизации типов монологической речи применительно к инженерно-техническому профилю.

VI. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В статье обоснована типология монологических высказываний, актуальная для обучения иностранных учащихся инженерно-технического профиля на этапе предвузовской подготовки, и охарактеризованы её дидактические особенности. Выделенные типы монологов — описательный, объяснительный, сообщающий и аргументативный — отражают специфику учебно-научной коммуникации в техническом вузе.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования предложенной типологии при разработке учебных программ, учебников и системы упражнений по русскому языку как иностранному. Материалы статьи могут быть использованы в дальнейших исследованиях, посвящённых формированию монологической речи и профессионально ориентированному обучению иностранных учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

- Азимов, Э. Г., Щукин, А. Н. (2019). *Новый словарь методических терминов и понятий*. Москва: Русский язык.
- Байрам, М. (2008). *От обучения иностранным языкам к образованию для интеркультурного гражданства*. Клеведон: Multilingual Matters.
- Камминс, Дж. (2017). Обучение переносу знаний в многоязычных школьных контекстах. *Educational Research and Evaluation*, 23(1–2), 1–22. <https://doi.org/10.1080/13803611.2017.1308223>
- Гальскова, Н. Д., Гез, Н. И. (2006). *Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика*. Москва: Академия.
- Леонтьев, А. А. (2003). *Психолингвистика*. Москва: Смысл.
- Пассов, Е. И. (2010). *Коммуникативное иноязычное образование: Концепция развития индивидуальности в диалоге культур*. Москва: Просвещение.
- Зимняя, И. А. (2004). *Педагогическая психология*. Москва: Логос.

АВТОР(Ы)

Автор – Лапасов Баходир Холжигит угли, Магистрант, Адыгейский государственный университет. Электронная почта: Baxodirlaparov8@gmail.com

Рецензент:
Rajan Damek
Ph.D, NCMRWF
Ministry of Sciences, New Delhi (India)

Прим.: статья была первоначально подана в англоязычной версии и впоследствии переведена автором на русский язык