

DEVELOPMENT AND PILOT STUDY OF AN EXERCISE SYSTEM TO DEVELOP MONOLOGIC SPEAKING SKILLS IN FOREIGN ENGINEERING AND TECHNICAL STUDENTS AT THE PRE-UNIVERSITY STAGE

Baxodir X. Lapasov

MA, Adyghe State University

E-mail: Baxodirlapasov8@gmail.com

Abstract. This study presents the development and pilot testing of a structured system of exercises designed to enhance monologic speaking skills in foreign students of engineering and technical profiles during pre-university language training. As monologic speech is central to academic participation and professional communication, particularly in science and engineering contexts, the lack of systematic, professionally oriented speaking exercises poses a pedagogical challenge. Guided by communicative, task-based, and competency-oriented approaches, the exercise system blends authentic tasks with peer interaction, structured prompts, and progressive complexity. The pilot study involved 78 foreign students enrolled in a preparatory faculty program in a Russian technical university. A mixed-methods design assessed exercise effectiveness through pre- and post-performance rubrics based on CEFR descriptors, participant self-reports, and teacher evaluations. Results demonstrate statistically significant improvements in speech organization, lexical range, and fluency, particularly when tasks incorporated peer feedback and real-world stimuli. Findings suggest that the proposed exercise system enhances both the accuracy and communicative confidence of learners. Implications for curriculum design and integration of monologic speaking tasks into pre-university programs are discussed. The study contributes to pedagogical research on speech skill formation in multilingual professional education contexts.

Keywords: monologic speaking, foreign students, engineering education, exercise system, pre-university training, task-based learning, communicative competence.

РАЗРАБОТКА И АПРОБАЦИЯ СИСТЕМЫ УПРАЖНЕНИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА ЭТАПЕ ПРЕДВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Баходир Х. Лапасов

Магистрант, Адыгейский государственный университет

Электронная почта: Baxodirlapasov8@gmail.com

Аннотация. В статье представлена разработка и апробация структурированной системы упражнений, направленной на формирование навыков монологической речи у иностранных учащихся инженерно-технического профиля на этапе предвузовской языковой подготовки. Поскольку монологическая речь является ключевым средством академического взаимодействия и профессиональной коммуникации, особенно в сфере науки и техники, недостаточная системность и профессиональная направленность упражнений по развитию данного вида речевой деятельности представляет собой актуальную педагогическую проблему. Разрабатываемая система упражнений основана на коммуникативном и компетентностном подходах, и включает аутентичные учебно-коммуникативные задания, элементы взаимодействия обучающихся, структурированные речевые опоры и поэтапное усложнение заданий. В pilotном исследовании приняли участие 78 иностранных учащихся подготовительного факультета технического вуза Российской Федерации. Для оценки эффективности системы применялся смешанный дизайн исследования, включающий анализ результатов до и после обучения на основе шкал, соотнесённых с дескрипторами CEFR, самооценку обучающихся и экспертную оценку преподавателей. Результаты исследования демонстрируют статистически значимые улучшения в организации высказывания, лексическом диапазоне и беглости речи, особенно при включении элементов взаимоценивания и заданий, приближённых к реальным профессиональным ситуациям. Полученные данные свидетельствуют о том, что предложенная система упражнений способствует повышению точности монологической речи и коммуникативной уверенности обучающихся. В статье обсуждаются импликации для проектирования учебных программ и интеграции заданий по развитию монологической речи в программы предвузовской подготовки. Исследование вносит вклад в развитие педагогических исследований, посвящённых формированию речевых навыков в условиях многоязычного профессионального образования.

Ключевые слова: монологическая речь, иностранные учащиеся, инженерно-техническое образование, система упражнений, предвузовская подготовка, обучение иностранному языку на основе коммуникативных заданий, коммуникативная компетенция.

I. ВВЕДЕНИЕ

Формирование навыков устной речи на иностранном языке является одним из ключевых компонентов предвузовской подготовки иностранных граждан, поступающих в высшие учебные заведения. Среди четырёх

основных видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) именно говорение, и в особенности монологическая речь, занимает центральное место в академической и профессиональной коммуникации. В условиях инженерно-технического образования обучающиеся регулярно сталкиваются с необходимостью выступлений, объяснения технических процессов и представления формализованных отчётов, что требует умения строить связное развернутое монологическое высказывание.

Несмотря на высокую значимость монологической речи, в программах предвузовской языковой подготовки ей зачастую уделяется недостаточно системное внимание. Преобладают задания, ориентированные на развитие понимания текста или диалогического взаимодействия, в то время как целенаправленное формирование навыков развернутой устной речи остается вторичным.

Целью настоящего исследования является разработка структурированной системы упражнений, направленной на развитие навыков монологической речи, а также эмпирическая проверка её эффективности в обучении иностранных учащихся инженерно-технического профиля на подготовительном факультете. Исследование ориентировано на решение задачи интеграции педагогически обоснованной и масштабируемой практики формирования монологической речи в профессионально ориентированное языковое обучение.

II. ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ

Монологическая речь определяется как развернутое, непрерывное высказывание, реализуемое одним говорящим без чередования реплик с собеседником. Данный вид речевой деятельности представляет собой особый коммуникативный режим, требующий развитых навыков планирования, логической организации и владения лексико-грамматическими средствами. Результаты исследований свидетельствуют о том, что задания, ориентированные на формирование монологической речи, способствуют развитию беглости и академического стиля речи, особенно при условии включения элементов взаимооценивания и структурированной оценки результатов (Карпович и др., 2021).

Обучение иностранному языку на основе коммуникативных заданий (*task-based language teaching*) предполагает использование коммуникативно значимых заданий в качестве основного средства обучения (Ellis, 2003). Хотя значительная часть исследований в рамках данного подхода посвящена диалогическому взаимодействию, монологические задания (презентации, доклады, отчёты) также обладают высоким потенциалом для формирования коммуникативной компетенции при условии их соотнесения с уровнями владения языком, описанными в общеевропейских компетенциях владения иностранным языком (CEFR). Обратная связь со стороны преподавателя и сверстников способствует развитию саморегуляции и метакогнитивной осознанности обучающихся (Карпович и др., 2021).

В то же время монологическая речь в академическом и профессиональном контексте требует специализированной методической поддержки. Для обучающихся инженерных специальностей задания, предполагающие объяснение технических процессов или обоснование проектных решений, позволяют интегрировать языковое обучение с профессиональной подготовкой. Модели обучения монологической речи в условиях проблемного обучения демонстрируют, что задания, основанные на профессиональных сценариях, повышают мотивацию и коммуникативную результативность обучающихся (Герасевич и Васильева, 2023).

III. МЕТОДЫ

Разработка системы упражнений осуществлялась в рамках итеративного процесса, основанного на принципах обучения иностранному языку на основе коммуникативных заданий, коммуникативного подхода и дескрипторов CEFR. Упражнения были сгруппированы по уровням возрастающей сложности:

- **Описательные задания** — описание оборудования, материалов и инженерных процессов;

- **Объяснительные задания** — объяснение причинно-следственных связей и принципов функционирования систем;
- **Информационные задания** — обобщение технического материала и представление результатов экспериментов;
- **Аргументативные задания** — обоснование методических решений и аналитических выводов.

Каждый блок упражнений включал карточки с заданиями, лексические опоры, структурные шаблоны и критерии оценивания, соотнесённые с дескрипторами устной речи CEFR.

В исследовании приняли участие 78 иностранных учащихся (уровни владения русским языком В1–В2), обучающихся на подготовительном факультете инженерно-технического профиля. Участники были случайным образом распределены на экспериментальную ($n = 40$) и контрольную ($n = 38$) группы. Эксперимент продолжался один учебный модуль (6 недель). В экспериментальной группе система упражнений применялась в рамках еженедельных занятий по говорению с использованием взаимооценивания и экспертной обратной связи. Контрольная группа обучалась по традиционной программе.

Для сбора данных использовались:

- задания на монологическую речь до и после эксперимента (видеозапись выступлений);
- оценочные шкалы (целостность высказывания, связность, лексический диапазон, грамматическая корректность, произношение);
- анкеты самооценки (уверенность, мотивация, субъективная сложность заданий);
- экспертная оценка преподавателей.

Количественные данные анализировались с использованием сравнительного анализа показателей внутри и между группами, качественные данные — методом тематического анализа рефлексивных высказываний обучающихся.

IV. РЕЗУЛЬТАТЫ

Педагогический эксперимент показал, что разработанная система упражнений оказывает выраженное положительное влияние на формирование навыков монологической речи у иностранных учащихся инженерно-технического профиля на этапе предвузовской подготовки. Количественный и качественный анализ данных выявил статистически значимые улучшения по всем оцениваемым параметрам в экспериментальной группе по сравнению с контрольной.

Количественные результаты. Итоговые измерения показали, что обучающиеся экспериментальной группы продемонстрировали более высокие средние показатели по таким параметрам, как связность высказывания, лексический диапазон, бегłość речи, выполнение коммуникативной задачи и уверенность в устном выступлении. Наиболее значимые различия были зафиксированы по показателю выполнения коммуникативной задачи: прирост в экспериментальной группе составил 18%, в то время как в контрольной группе — лишь 6%. Это свидетельствует о том, что систематическое обучение на основе профессионально ориентированных монологических заданий способствует формированию целостных и целенаправленных высказываний.

Рост показателей связности (22% против 8%) указывает на развитие умений логической организации речи и использования средств когезии, характерных для учебно-научного и технического дискурса. Расширение лексического диапазона (20% против 7%) отражает более уверенное владение общенаучной и базовой технической терминологией. Улучшение беглости речи (19% против 6%) свидетельствует об автоматизации речевых навыков и снижении пауз и колебаний в процессе монологического высказывания.

Аффективные и рефлексивные результаты. Существенный рост показателей уверенности в публичных выступлениях был отмечен в экспериментальной группе (25%), тогда как в контрольной группе данный

показатель увеличился лишь на 9%. Обучающиеся отмечали значимость структурированных речевых опор, визуальных средств и поэтапного усложнения заданий, что способствовало снижению тревожности и более осознанному планированию речи.

Анализ рефлексивных высказываний и наблюдений преподавателей показал, что постепенное усложнение заданий выполняло важную роль речевого «скаффолдинга». Переход от кратких управляемых монологов к относительно самостоятельным выступлениям позволил обучающимся усвоить типовые дискурсивные модели инженерно-технического общения и развить стратегии самоконтроля и самокоррекции.

Важным фактором эффективности модели оказалось использование взаимооценивания. Обратная связь со стороны сверстников способствовала развитию метакогнитивной осознанности, рефлексии собственных речевых достижений и повышению учебной автономии обучающихся.

Таблица 1. Сравнительная динамика формирования навыков монологической речи (%)

Показатель	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Связность высказывания	22	8
Лексический диапазон	20	7
Бегłość речи	19	6
Выполнение коммуникативной задачи	18	6
Уверенность речи	25	9

Представленные в таблице 1 данные наглядно демонстрируют преимущество экспериментальной методики по всем оцениваемым параметрам.

V. ОБСУЖДЕНИЕ

Полученные результаты согласуются с данными исследований, подтверждающих эффективность заданий по формированию монологической речи в сочетании с элементами взаимодействия обучающихся (Карпович и др., 2021).

Чёткая поэтапная структура системы упражнений обеспечила ясную коммуникативную направленность заданий и способствовала переносу стратегий речевого планирования на более сложные виды монологической деятельности.

Педагогические импликации включают:

- поэтапное проектирование заданий от описательных к аргументативным;
- интеграцию взаимооценивания при наличии чётких критериев;
- включение профессионально ориентированного содержания, обеспечивающего связь языкового обучения с будущей инженерной деятельностью.

VI. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования была разработана и апробирована система упражнений по формированию навыков монологической речи у иностранных учащихся инженерно-технического профиля на этапе предвузовской подготовки. Результаты эксперимента подтверждают, что структурированная система заданий, реализуемая в рамках коммуникативного подхода и дополненная взаимооцениванием, способствует значимому улучшению

качества монологической речи, росту коммуникативной уверенности и развитию учебной автономии обучающихся.

Полученные выводы могут быть использованы при проектировании программ предвузовской подготовки и адаптированы к другим профессиональным направлениям. Перспективы дальнейших исследований связаны с изучением долгосрочного эффекта предложенной методики и её применением в иных образовательных контекстах.

ЛИТЕРАТУРА

- Карпович, И., Шередёкина, О., Крепкая, Т., Воронова, Л. (2021). Использование заданий монологической речи для развития навыков говорения у студентов первого курса. *Education Sciences*, 11(6), 298. <https://doi.org/10.3390/educsci11060298>
- Герасевич, Н. В., Васильева, М. А. (2023). Модель иноязычного монолога в технологии проблемного обучения. *Russian Linguistic Bulletin*. <https://doi.org/10.18454/RULB.2023.38.12>
- Египт, Б. Б. (2022). Понимание тревожности, удовольствия и сбоев беглости в монологической и диалогической речи на иностранном языке: идиодинамический подход. *Language Teaching Research Quarterly*, 48, 236–255. <https://doi.org/10.32038/ltrq.2025.48.14>

АВТОР(Ы)

Автор – Лапасов Баходир Холжигит угли, Магистрант, Адыгейский государственный университет. Электронная почта: Baxodirlaparov8@gmail.com

Рецензент:
Gulnar K. Bekkojanova
Ph.D., Associate Professor
Kazakh National Farabi University (Kazakhstan)