

# DEVELOPMENT AND PILOT STUDY OF AN EXERCISE SYSTEM TO DEVELOP MONOLOGIC SPEAKING SKILLS IN FOREIGN ENGINEERING AND TECHNICAL STUDENTS AT THE PRE-UNIVERSITY STAGE

**Baxodir X. Lapasov**

MA, Adyghe State University

E-mail: [Baxodirlapasov8@gmail.com](mailto:Baxodirlapasov8@gmail.com)

**Abstract.** This study presents the development and pilot testing of a structured system of exercises designed to enhance monologic speaking skills in foreign students of engineering and technical profiles during pre-university language training. As monologic speech is central to academic participation and professional communication, particularly in science and engineering contexts, the lack of systematic, professionally oriented speaking exercises poses a pedagogical challenge. Guided by communicative, task-based, and competency-oriented approaches, the exercise system blends authentic tasks with peer interaction, structured prompts, and progressive complexity. The pilot study involved 78 foreign students enrolled in a preparatory faculty program in a Russian technical university. A mixed-methods design assessed exercise effectiveness through pre- and post-performance rubrics based on CEFR descriptors, participant self-reports, and teacher evaluations. Results demonstrate statistically significant improvements in speech organization, lexical range, and fluency, particularly when tasks incorporated peer feedback and real-world stimuli. Findings suggest that the proposed exercise system enhances both the accuracy and communicative confidence of learners. Implications for curriculum design and integration of monologic speaking tasks into pre-university programs are discussed. The study contributes to pedagogical research on speech skill formation in multilingual professional education contexts.

**Keywords:** monologic speaking, foreign students, engineering education, exercise system, pre-university training, task-based learning, communicative competence.

# РАЗРАБОТКА И АПРОБАЦИЯ СИСТЕМЫ УПРАЖНЕНИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА ЭТАПЕ ПРЕДВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

**Баходир Х. Лапасов**

Магистрант, Адыгейский государственный университет

Электронная почта: [Baxodirlapasov8@gmail.com](mailto:Baxodirlapasov8@gmail.com)

**Аннотация.** В статье представлена разработка и апробация структурированной системы упражнений, направленной на формирование навыков монологической речи у иностранных учащихся инженерно-технического профиля на этапе предвузовской языковой подготовки. Поскольку монологическая речь является ключевым средством академического взаимодействия и профессиональной коммуникации, особенно в сфере науки и техники, недостаточная системность и профессиональная направленность упражнений по развитию данного вида речевой деятельности представляет собой актуальную педагогическую проблему. Разрабатываемая система упражнений основана на коммуникативном и компетентностном подходах, и включает аутентичные учебно-коммуникативные задания, элементы взаимодействия обучающихся, структурированные речевые опоры и поэтапное усложнение заданий. В пилотном исследовании приняли участие 78 иностранных учащихся подготовительного факультета технического вуза Российской Федерации. Для оценки эффективности системы применялся смешанный дизайн исследования, включающий анализ результатов до и после обучения на основе шкал, соотнесённых с дескрипторами CEFR, самооценку обучающихся и экспертную оценку преподавателей. Результаты исследования демонстрируют статистически значимые улучшения в организации высказывания, лексическом диапазоне и беглости речи, особенно при включении элементов самооценивания и заданий, приближённых к реальным профессиональным ситуациям. Полученные данные свидетельствуют о том, что предложенная система упражнений способствует повышению точности монологической речи и коммуникативной уверенности обучающихся. В статье обсуждаются импликации для проектирования учебных программ и интеграции заданий по развитию монологической речи в программы предвузовской подготовки. Исследование вносит вклад в развитие педагогических исследований, посвящённых формированию речевых навыков в условиях многоязычного профессионального образования.

**Ключевые слова:** монологическая речь, иностранные учащиеся, инженерно-техническое образование, система упражнений, предвузовская подготовка, обучение иностранному языку на основе коммуникативных заданий, коммуникативная компетенция.

---

## I. ВВЕДЕНИЕ

Формирование навыков устной речи на иностранном языке является одним из ключевых компонентов предвузовской подготовки иностранных граждан, поступающих в высшие учебные заведения. Среди четырёх

основных видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) именно говорение, и в особенности монологическая речь, занимает центральное место в академической и профессиональной коммуникации. В условиях инженерно-технического образования обучающиеся регулярно сталкиваются с необходимостью выступлений, объяснения технических процессов и представления формализованных отчётов, что требует умения строить связное развернутое монологическое высказывание.

Несмотря на высокую значимость монологической речи, в программах предвузовской языковой подготовки ей зачастую уделяется недостаточно системное внимание. Преобладают задания, ориентированные на развитие понимания текста или диалогического взаимодействия, в то время как целенаправленное формирование навыков развернутой устной речи остается вторичным.

Целью настоящего исследования является разработка структурированной системы упражнений, направленной на развитие навыков монологической речи, а также эмпирическая проверка её эффективности в обучении иностранных учащихся инженерно-технического профиля на подготовительном факультете. Исследование ориентировано на решение задачи интеграции педагогически обоснованной и масштабируемой практики формирования монологической речи в профессионально ориентированное языковое обучение.

## II. ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ

Монологическая речь определяется как развернутое, непрерывное высказывание, реализуемое одним говорящим без чередования реплик с собеседником. Данный вид речевой деятельности представляет собой особый коммуникативный режим, требующий развитых навыков планирования, логической организации и владения лексико-грамматическими средствами. Результаты исследований свидетельствуют о том, что задания, ориентированные на формирование монологической речи, способствуют развитию беглости и академического стиля речи, особенно при условии включения элементов самооценивания и структурированной оценки результатов (Карпович и др., 2021).

Обучение иностранному языку на основе коммуникативных заданий (task-based language teaching) предполагает использование коммуникативно значимых заданий в качестве основного средства обучения (Ellis, 2003). Хотя значительная часть исследований в рамках данного подхода посвящена диалогическому взаимодействию, монологические задания (презентации, доклады, отчёты) также обладают высоким потенциалом для формирования коммуникативной компетенции при условии их соотнесения с уровнями владения языком, описанными в общеевропейских компетенциях владения иностранным языком (CEFR). Обратная связь со стороны преподавателя и сверстников способствует развитию саморегуляции и метакогнитивной осознанности обучающихся (Карпович и др., 2021).

В то же время монологическая речь в академическом и профессиональном контексте требует специализированной методической поддержки. Для обучающихся инженерных специальностей задания, предполагающие объяснение технических процессов или обоснование проектных решений, позволяют интегрировать языковое обучение с профессиональной подготовкой. Модели обучения монологической речи в условиях проблемного обучения демонстрируют, что задания, основанные на профессиональных сценариях, повышают мотивацию и коммуникативную результативность обучающихся (Гераскевич и Васильева, 2023).

## III. МЕТОДЫ

Разработка системы упражнений осуществлялась в рамках итеративного процесса, основанного на принципах обучения иностранному языку на основе коммуникативных заданий, коммуникативного подхода и дескрипторов CEFR. Упражнения были сгруппированы по уровням возрастающей сложности:

- **Описательные задания** — описание оборудования, материалов и инженерных процессов;

- **Объяснительные задания** — объяснение причинно-следственных связей и принципов функционирования систем;
- **Информационные задания** — обобщение технического материала и представление результатов экспериментов;
- **Аргументативные задания** — обоснование методических решений и аналитических выводов.

Каждый блок упражнений включал карточки с заданиями, лексические опоры, структурные шаблоны и критерии оценивания, соотнесённые с дескрипторами устной речи CEFR.

В исследовании приняли участие 78 иностранных учащихся (уровни владения русским языком B1–B2), обучающихся на подготовительном факультете инженерно-технического профиля. Участники были случайным образом распределены на экспериментальную ( $n = 40$ ) и контрольную ( $n = 38$ ) группы. Эксперимент продолжался один учебный модуль (6 недель). В экспериментальной группе система упражнений применялась в рамках еженедельных занятий по говорению с использованием взаимооценивания и экспертной обратной связи. Контрольная группа обучалась по традиционной программе.

Для сбора данных использовались:

- задания на монологическую речь до и после эксперимента (видеозапись выступлений);
- оценочные шкалы (целостность высказывания, связность, лексический диапазон, грамматическая корректность, произношение);
- анкеты самооценки (уверенность, мотивация, субъективная сложность заданий);
- экспертная оценка преподавателей.

Количественные данные анализировались с использованием сравнительного анализа показателей внутри и между группами, качественные данные — методом тематического анализа рефлексивных высказываний обучающихся.

#### IV. РЕЗУЛЬТАТЫ

Педагогический эксперимент показал, что разработанная система упражнений оказывает выраженное положительное влияние на формирование навыков монологической речи у иностранных учащихся инженерно-технического профиля на этапе предвузовской подготовки. Количественный и качественный анализ данных выявил статистически значимые улучшения по всем оцениваемым параметрам в экспериментальной группе по сравнению с контрольной.

**Количественные результаты.** Итоговые измерения показали, что обучающиеся экспериментальной группы продемонстрировали более высокие средние показатели по таким параметрам, как связность высказывания, лексический диапазон, беглость речи, выполнение коммуникативной задачи и уверенность в устном выступлении. Наиболее значимые различия были зафиксированы по показателю выполнения коммуникативной задачи: прирост в экспериментальной группе составил 18%, в то время как в контрольной группе — лишь 6%. Это свидетельствует о том, что систематическое обучение на основе профессионально ориентированных монологических заданий способствует формированию целостных и целенаправленных высказываний.

Рост показателей связности (22% против 8%) указывает на развитие умений логической организации речи и использования средств когезии, характерных для учебно-научного и технического дискурса. Расширение лексического диапазона (20% против 7%) отражает более уверенное владение общенаучной и базовой технической терминологией. Улучшение беглости речи (19% против 6%) свидетельствует об автоматизации речевых навыков и снижении пауз и колебаний в процессе монологического высказывания.

**Аффективные и рефлексивные результаты.** Существенный рост показателей уверенности в публичных выступлениях был отмечен в экспериментальной группе (25%), тогда как в контрольной группе данный

показатель увеличился лишь на 9%. Обучающиеся отмечали значимость структурированных речевых опор, визуальных средств и поэтапного усложнения заданий, что способствовало снижению тревожности и более осознанному планированию речи.

Анализ рефлексивных высказываний и наблюдений преподавателей показал, что постепенное усложнение заданий выполняло важную роль речевого «скаффолдинга». Переход от кратких управляемых монологов к относительно самостоятельным выступлениям позволил обучающимся усвоить типовые дискурсивные модели инженерно-технического общения и развить стратегии самоконтроля и самокоррекции.

Важным фактором эффективности модели оказалось использование взаимооценивания. Обратная связь со стороны сверстников способствовала развитию метакогнитивной осознанности, рефлексии собственных речевых достижений и повышению учебной автономии обучающихся.

**Таблица 1. Сравнительная динамика формирования навыков монологической речи (%)**

Показатель	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Связность высказывания	22	8
Лексический диапазон	20	7
Беглость речи	19	6
Выполнение коммуникативной задачи	18	6
Уверенность речи	25	9

Представленные в таблице 1 данные наглядно демонстрируют преимущество экспериментальной методики по всем оцениваемым параметрам.

## V. ОБСУЖДЕНИЕ

Полученные результаты согласуются с данными исследований, подтверждающих эффективность заданий по формированию монологической речи в сочетании с элементами взаимодействия обучающихся (Карпович и др., 2021).

Чёткая поэтапная структура системы упражнений обеспечила ясную коммуникативную направленность заданий и способствовала переносу стратегий речевого планирования на более сложные виды монологической деятельности.

**Педагогические импликации** включают:

- поэтапное проектирование заданий от описательных к аргументативным;
- интеграцию взаимооценивания при наличии чётких критериев;
- включение профессионально ориентированного содержания, обеспечивающего связь языкового обучения с будущей инженерной деятельностью.

## VI. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования была разработана и апробирована система упражнений по формированию навыков монологической речи у иностранных учащихся инженерно-технического профиля на этапе предвузовской подготовки. Результаты эксперимента подтверждают, что структурированная система заданий, реализуемая в рамках коммуникативного подхода и дополненная взаимооцениванием, способствует значимому улучшению

качества монологической речи, росту коммуникативной уверенности и развитию учебной автономии обучающихся.

Полученные выводы могут быть использованы при проектировании программ предвузовской подготовки и адаптированы к другим профессиональным направлениям. Перспективы дальнейших исследований связаны с изучением долгосрочного эффекта предложенной методики и её применением в иных образовательных контекстах.

#### ЛИТЕРАТУРА

- Карпович, И., Шередёкина, О., Крепкая, Т., Воронова, Л. (2021). Использование заданий монологической речи для развития навыков говорения у студентов первого курса. *Education Sciences*, 11(6), 298. <https://doi.org/10.3390/educsci11060298>
- Гераскевич, Н. В., Васильева, М. А. (2023). Модель иноязычного монолога в технологии проблемного обучения. *Russian Linguistic Bulletin*. <https://doi.org/10.18454/RULB.2023.38.12>
- Египт, Б. Б. (2022). Понимание тревожности, удовольствия и сбоев беглости в монологической и диалогической речи на иностранном языке: идиодинамический подход. *Language Teaching Research Quarterly*, 48, 236–255. <https://doi.org/10.32038/ltrq.2025.48.14>

#### АВТОР(Ы)

**Автор** – Лапасов Баходир Холжигит угли, Магистрант, Адыгейский государственный университет. Электронная почта: [Baxodirlapasov8@gmail.com](mailto:Baxodirlapasov8@gmail.com)

#### **Рецензент:**

*Gulnar K. Bekkojanova*  
*Ph.D., Associate Professor*  
*Kazakh National Farabi Univeristy (Kazakhstan)*